

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

22–24 марта 2018 г.

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD,
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

22–24 March 2018

Часть 2

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2018

Детству следует оказывать величайшее уважение.
Децим Ю. Ювенал

*Воспитание — дело совести; образование — дело науки. Позднее,
в уже сложившемся человеке, оба эти вида дополняют друг друга.*
В. Гюго

*И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать,
не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.*
Л.Н. Толстой

Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным.
Я.А. Коменский

*Воспитание детей — дело трудное, и улучшение его условий —
одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более
важного как образование самого себя и своих ближних.*
Сократ

*Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание
всему будущему нравственному человеку.*
Н. Шелгунов

*Учить детей — дело необходимое, следует понять,
что весьма полезно и нам самим учиться у детей.*
М. Горький

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель организационного комитета конференции:

Дацко Алла Юрьевна — директор НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Члены организационного комитета:

- Аверин Сергей Александрович — доцент ИППО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», к.ф.-м.н., президент группы компаний «ЭЛТИ-КУДИЦ»;
- Алферова Ирина Аркадьевна — консультант НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», заслуженный учитель РФ;
- Ваховский Федор Иванович — директор МКУ «Краснодарский научно-методический центр», отличник народного просвещения Казахской ССР, почетный работник сферы образования РФ, награжден Почетной грамотой Министерства образования Российского образования;
- Волосовец Татьяна Владимировна — директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», к.п.н., профессор;
- Маркова Вера Александровна — главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, к.п.н., почетный работник общего образования РФ;
- Трифонова Таисия Александровна — начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ «Краснодарский научно-методический центр», отличник народного просвещения РСФСР, почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель Кубани.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Члены программного комитета:

- Аверин Сергей Александрович — доцент ИППО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», к.ф.-м.н., президент группы компаний «ЭЛТИ-КУДИЦ»;
- Буренина Анна Иосифовна — президент Фонда «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», к.п.н., доцент, главный редактор журнала «Музыкальная палитра»;
- Гризик Татьяна Ивановна — главный редактор журнала «Дошкольное воспитание», к.п.н.;
- Закрепина Алла Васильевна — главный научный сотрудник ИКП РАО, д.п.н., чл.-корр. РАО;
- Кабанова Надежда Васильевна — специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ «Краснодарский научно-методический центр»;
- Кинаш Елена Александровна — старший научный сотрудник ИКП РАО, к.п.н., доцент;
- Курашинова Сима Гаруновна — специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ «Краснодарский научно-методический центр», отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный учитель Кубани;
- Лыкова Ирина Александровна — д.п.н., главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», академик Международной академии наук педагогического образования (г. Москва, РФ);
- Маркова Вера Александровна — главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, к.п.н., почетный работник общего образования РФ;
- Стребелева Елена Антоновна — главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), д.п.н., профессор, лауреат Премии Президента РФ;
- Тарасова Наталья Владимировна — руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГБУ «ФИРО», к.п.н., доцент, почетный работник общего образования РФ;
- Тупиха Виктория Викторовна — специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ «Краснодарский научно-методический центр».

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМИТЕТ

Члены международного комитета:

- Йиндржих Кеснер (Чехия) — PhDr., к.ф.н., заместитель зав. кафедрой русского языка и литературы педагогического факультета Института дошкольного и начального образования;
- Куленова Лейла Искандеровна (Республика Казахстан) — председатель ОИПиЮЛ «Казахстанская ассоциация дошкольных организаций»;
- Мохначев Виталий Викторович — почетный консул республики Казахстан в г. Анапа;
- г-н Павел Зикл (Чехия) — PhDr., Ph.D., заместитель декана педагогического факультета по развитию факультета, проектам и законодательству, директор Института дошкольного и начального образования;
- Ушакова Елена Олеговна (Эстония) — магистр дошкольной педагогики, основатель, руководитель, педагог Учебно-развивающего центра Елены Ушаковой.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (далее — конференция) проводится негосударственным частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал-Ресурс» при содействии ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ».

1. Цель конференции:

Создание дискуссионной площадки по обмену мнениями о перспективах развития системы дошкольного образования в России и за рубежом.

2. Задачи конференции:

- знакомство с мировым и отечественным опытом применения инновационных образовательных технологий в дошкольном образовании;
- установление новых контактов для сотрудничества и продвижения исследований, посвященных тематике конференции, в научной и деловой среде;
- публикация тезисов конференции с целью расширения современной научно-методической базы дошкольного образования.

3. Направления работы конференции:

- дошкольное образование как потребность общественного участия в формировании личности будущих граждан;
- региональный и мировой опыт применения современных инновационных технологий в ДОО;
- основная образовательная программа ДОО: условия, необходимые для ее реализации;
- поликультурная образовательная среда — фактор формирования единой гражданской идентичности дошкольников;
- современные подходы к формированию кадрового потенциала ДОО;
- опыт организации системы инклюзивного образования в ДОО;
- адаптация детей раннего возраста к ДОО — условие здоровьесбережения;
- оптимизация взаимодействия всех субъектов образовательных отношений;
- STEM-образование: цели, задачи и направления апробации.

4. Участники конференции

К участию в конференции приглашаются педагоги дошкольных образовательных организаций, руководители ДОО и муниципальных и региональных органов управления образованием, специалисты системы дополнительного профессионального образования, преподаватели и студенты факультетов дошкольной педагогики средних и высших учебных заведений, а также ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования Российской Федерации и зарубежных стран.

Планируемое количество участников — 250 человек.

5. Формы участия в конференции:

- очное участие с выступлением (докладом/сообщением), публикация тезисов;
- очное участие в качестве слушателей;
- заочное участие — публикация тезисов;
- выставочный стенд с правом продажи методических и дидактических пособий.

6. Языки конференции:

русский язык, английский язык, чешский язык.

7. Партнеры конференции:

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»;
- научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»;
- научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»;
- ООО «Русское слово — учебник»;
- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
- Корпорация «Российский учебник»;
- Торговый дом «ЕРМОН».

8. Сроки и место проведения конференции:

Международная научно-практическая конференция проводится с 22 по 24 марта 2018 г. в г. Анапа Краснодарского края;

- 22 марта 2018 г. Пленарное заседание с 11:00 до 17:00. ЦК «Родина», г. Анапа, ул. Астраханская, 2;
- 23 марта 2018 г. Секционные заседания с 9:00 до 18:00;
- 24 марта 2018 г. Мастер-классы и профессиональные тренинги с 9:00 до 15:00.

КОНТАКТЫ:

Недрига Виктория Георгиевна 8 918 022 05 44

Санина Любовь Сергеевна 8 989 289 72 16

E-mail: compas_luba@mail.ru

ПРОЕКТ РЕЗОЛЮЦИИ III-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

С 22 по 24 марта в городе Анапа Краснодарского края состоялась Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», в работе которой принимали участие педагоги дошкольных образовательных организаций, руководители ДОО, представители муниципальных и региональных органов управления образования, специалисты системы дополнительного профессионального образования, преподаватели и студенты профильных средних и высших учебных заведений, а также, ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования Российской Федерации и зарубежных стран.

Цель конференции — создание дискуссионной площадки по обмену мнениями о перспективах развития системы дошкольного образования в России и за рубежом.

В процессе работы участники конференции познакомились с мировым и отечественным опытом применения инновационных образовательных технологий в дошкольном образовании; устанавливали новые контакты для сотрудничества и продвижения исследований, посвященных обсуждаемым проблемам, в научной и деловой среде.

В соответствии с программой конференции на пленарном и секционных заседаниях заслушаны и обсуждены доклады и выступления. Участники конференции единодушно подчеркивают необходимость сохранения субкультуры детства, как международной стратегии развития цивилизованного общества, рассматривают дошкольное образование как потребность общественного участия в формировании личности будущих граждан планеты. Особая роль принадлежит поликультурной образовательной среде, как фактору формирования единой гражданской идентичности.

Реализация данной установки тесно связана с вопросом подготовки педагогических и управленческих кадров в системе среднего и высшего профессионального и дополнительного профессионального педагогического образования. Участники отметили важную роль международных контактов, изучения системы дошкольного воспитания разных стран. Такую возможность предоставляют различные мероприятия международного статуса, в том числе данная конференция.

В ходе конференций были рассмотрены инновационные технологии дошкольного образования, в том числе STEM-образование, как одно из актуальных направлений развития дошкольного образования в России и за рубежом.

Особая роль отводится технологиям инклюзивного образования, как фактору обеспечения равных образовательных возможностей детям с ограниченными возможностями здоровья.

Активная социальная позиция молодых матерей актуализирует вопрос воспитания и развития детей раннего возраста в условиях образовательной организации и в семье.

Международный и отечественный опыт оценки качества образования вызывает много вопросов, направленных как на индивидуализацию образовательного процесса, так и на степень и качество государственного и общественного участия и контроля дошкольного образования.

На мастер-классах, проведенных в рамках конференции, педагоги поделились практическими наработками по обозначенным направлениям работы.

В докладах и выступлениях сделан акцент на эффективность сетевого взаимодействия представителей государственной системы образования и частного бизнеса по различным вопросам: от подготовки кадров до организации образовательной среды в организациях.

По итогам работы III-й МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» ее участники выработали ряд рекомендаций:

1. Продолжить изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дошкольного образования, направленного на повышение его эффективности, качества и доступности, совершенствование его форм и содержания.
2. Создавать условия для организации инклюзивного образования, содействовать развитию и принятию идей «безбарьерной среды» в обществе.
3. Способствовать расширению возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций с общественными, государственными и негосударственными организациями и ведомствами субъектов Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества.
4. Опубликовать тезисы конференции с целью расширения современной международной научно-методической базы дошкольного образования.
5. Отметить положительный эффект совместной работы участников конференции по обозначенным проблемам и провести IV Международную конференцию по дошкольному образованию в городе Анапа Краснодарского края в марте 2019 года.

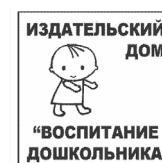
ПАРТНЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»**
105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16
Тел: 8 (495) 625-02-07
E-mail: ippdrao@yandex.ru
www.ippdrao.ru



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» является одним из старейших исследовательских институтов Российской академии образования. Институт осуществляет свою деятельность как научно-учебный исследовательский комплекс, готовит высококвалифицированных специалистов по программам послевузовского образования, проводит крупные международные мероприятия по проблемам, связанным с развитием дошкольного образования в нашей стране и за рубежом, в том числе в государствах — участниках Союза Независимых Государств, выстраивает партнерские отношения с крупнейшими исследовательскими институтами и университетами, успешно работает в культурно-образовательном пространстве мирового педагогического сообщества, имеет десятки экспериментальных площадок, позволяющих осуществлять крупные исследовательские проекты.

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»
101000, г. Москва, Покровский бульвар, д. 4/17 стр. 15
Тел: (495) 624-76-20, 624-75-12
E-mail: info@dovosp.ru
www.dovosp.ru



Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» — старейшее издание в отечественной периодике, осуществляющее методологическое, теоретико-методическое и социокультурное сопровождение развития дошкольного образования в России. С 1928 года и по настоящее время журнал был и остается авторитетным наукоемким и профессионально-ориентированным изданием. За многие десятилетия своего существования журнал «Дошкольное воспитание» стал проводником научных идей и теорий, популяризатором новых исследований, активным распространителем новаторских находок и инновационных технологий, пропагандистом передового педагогического опыта.

Журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель» и «Ребенок в детском саду» издаются ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника».

ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
115551, г. Москва, ул. Домодедовская, д. 20,
корп. 3, 2-й офисный подъезд
Тел: (495) 646-01-40. Факс: (495) 392-81-27
E-mail: elti@vdm.ru
www.vdm.ru



С 2001 года ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» осуществляет комплексное оснащение дошкольных образовательных организаций различных видов и форм собственности. Компания формирует свой ассортимент с учетом ведущих видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Наша цель — создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО: обучающей, воспитывающей, оздоравливающей, реабилитирующей. Филиалы ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» представлены в Барнауле, Краснодаре, Новосибирске, Оренбурге, Ростове-на-Дону, Челябинске, Симферополе.

Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование»
123103, г. Москва, проспект Маршала Жукова, д. 78, корп. 2
Тел: +7 (495) 380-22-68
E-mail: info@msbook.ru www.msbook.ru



«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» — лауреат премии «Издательство года 2017». Глобальная миссия издательства — повышение качества дошкольного образования, поэтому наши книги направлены не только на грамотное развитие детей, но и на повышение компетенций педагогов. Издательство выпускает собственный научно-практический журнал «Современное дошкольное образование», освещающий последние исследования в области педагогики и актуальные новости в сфере образования.

ООО «Русское слово — учебник»

117330, г. Москва, ул. Мосфильмовская, д. 176

Телефон: +7 (495) 969-24-54 , +7 (499) 689-02-65. Факс: +7 (495) 969-24-54

E-mail: rs@russlo.ru

Сайт: русское-слово.рф, мозаика-парк.рф



Издательство «Русское слово» выпускает учебники, учебно-методические пособия, а также научно-популярные и художественные издания для детей, занимая прочное место на рынке образовательной литературы в России уже 25 лет. Преемственность всех ступеней образования реализуется в комплексе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», который является оригинальным продуктом издательства «Русское слово» и полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации в системах УМК «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа». Издательство ведет обширную методическую работу — в регионах проводится несколько сотен семинаров в год, а по ряду дисциплин регулярно проходят всероссийские семинары для руководителей с участием ведущих ученых, авторов и методистов издательства. Учебники издательства полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, прошли экспертизу РАО и РАН, включены в Федеральный перечень, представлены в навигаторе образовательных программ на сайте ФГБУ «ФИРО».

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 1

Телефон: +7 (495) 181-53-44

E-mail: binom@lbz.ru

Сайт: Lbz.ru



Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» выпускает учебники и учебно-методическую литературу для общеобразовательных организаций, которые хорошо известны педагогической общественности. Авторы издательства — это известные ученые, доктора и кандидаты наук, преподаватели вузов, учителя-практики, методисты. Комплекты учебно-методической литературы постоянно развиваются, создаются новые дидактические пособия, позволяющие учителю смоделировать образовательный процесс в школе. Использование УМК издательства обеспечивает достижение высоких результатов в учебе.

Корпорация «Российский учебник»

123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, офис 313

Телефон: + 7 (495) 795-05-45. Факс: + 7 (495) 795-05-44

E-mail: pr@rosuchebnik.ru

Сайт: rosuchebnik.ru



Корпорация «Российский учебник» — это издательства «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Астрель», компания по оснащению образовательных организаций оборудованием «ДРОФА-новая школа» и цифровая образовательная платформа «ЛЕСТА» — обладает самым крупным портфелем учебников, включенных в Федеральный перечень — около 40 % от общего числа позиций. Каждый четвертый учебник в России выходит в наших издательствах. Создавая учебные материалы, мы активно работаем с профессиональными экспертными сообществами, действительными академиками и членами-корреспондентами РАН и РАО, которые проводят профессиональную экспертизу и непосредственно участвуют в разработке учебно-методических комплектов и научного ядра будущих учебников корпорации. Корпорация сотрудничает с институтами повышения квалификации во всех регионах РФ. «Российский учебник» реализует масштабные проекты — «Уроки добра», «Страна читающая», «Страна с великой историей», «Страна экологическая», «Страна невыученных уроков». Подробная информация на сайте: rosuchebnik.ru

Торговый дом «ЕРМОН»

350059, г. Краснодар, ул. Тихорецкая, 7

Тел: (861)2-396-396, моб.+7 989 8000-315

E-mail: companyh2o@mail.ru

www.ERMON23.ru



Торговый дом «ЕРМОН» является производителем питьевой воды «Веснушка». Ее выпускают в поликарбонатных и ПЭТ-бутылях объемом 0,5, 5, 19 литров. Чистейшую артезианскую воду доставляют частным лицам, в офисы, школы и детские сады. Широкий выбор оборудования — кулеры, помпы и т. п., сервис и ремонт. Собственная служба доставки воды, дистрибьюторская сеть в городах Краснодарского края и в г. Москве.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время государственная политика в сфере образования заставляет образовательные учреждения все в большей степени погружаться в систему рыночных отношений. Преобразования в системе дошкольного образования предполагает формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, а также финансовых инструментов развития дошкольной организации. В условиях жесткой конкуренции современного рынка маркетинг играет важную роль в деятельности любой образовательной организации, потому что он позволяет установить оптимальную взаимосвязь между организацией и социальной средой, частью которой она является. Маркетинг в деятельности дошкольной организации определяется активной ориентацией на рынок образовательных услуг, творческий и гибкий подход к взаимодействию и партнерству с различными социальными и коммерческими системами.

Маркетинговая деятельность является условием эффективного существования дошкольной организации, влияя на ее устойчивость, прочные и длительные связи с потребителями образовательных услуг или другими участниками рынка, обеспечивает в целом повышение конкурентоспособности. Детский сад представляет собой открытую социальную систему, остро нуждающуюся в альтернативных, помимо государственного, источниках финансирования. При этом, необходимо отметить, что современная рыночная экономика в российском обществе, переживая кризисное состояние, мало способствует тому, чтобы коммерческие организации активно включались в софинансирование образовательной деятельности дошкольной организации. Поэтому актуальным направлением развития дошкольной организации является создание партнерских отношений с частными коммерческими системами, работающими на рынке поставки современного игрового и мультимедийного оборудования для дошкольных образовательных учреждений, как фактора, упрочивающего материально-техническую и образовательную базу дошкольной организации.

Чтобы решить задачу привлечения финансовых средств в образовательной деятельности дошкольной организации необходимо обеспечить маркетинговую привлекательность деятельности самого дошкольного учреждения для коммерческих организаций.

Маркетинговая привлекательность может состоять в возможности разработки такого направления образовательной деятельности в детском саду, которое бы заинтересовало представителей частного бизнеса в осуществлении сотрудничества, например, в области рекламы и продвижения на рынке оборудования, игровых и технических средств. Иначе говоря, дошкольное учреждение может успешно выполнять роль апробационной площадки для данного оборудования, способствовать формированию его привлекательности для возможных потребителей — других дошкольных учреждений, за счет разработки методического обеспечения по использованию данного оборудования в образовательном процессе, демонстрации его возможностей для других дошкольных организаций.

Предполагается, что для дошкольной организации в целях реализации собственных образовательных задач данное оборудование приобретается по значительно сниженной цене или бесплатно отдается как апробационное, используемое в образовательной деятельности.

Таким средством в предлагаемом инновационном проекте выступает детское проектирование с использованием мультимедийного и игрового оборудования. Привлекательность создаваемых детьми продуктов, реализуемой в процессе проектирования, одновременно направляет внимание на используемые технические и игровые средства.

Основной задачей является выбор субъектов взаимодействия (с кем устанавливать партнерство) и способов маркетингового взаимодействия (как, какими способами его установить).

Поэтому необходимо изучение социального заказа, содержания требований потребителей образовательных услуг, семьи и родителей, что является определяющими в выборе субъектов маркетингового взаимодействия. При этом уровень материально-технической базы, компетентность педагогического коллектива, уровень организационной культуры, готовность педагогического коллектива к принятию маркетинговой деятельности, наличие конкурентного преимущества перед другими дошкольными организациями, уровень маркетинговой компетентности руководителя становятся критериями и основаниями для выбора способов маркетинговой деятельности.

Построение система частного-образовательного партнерства определяется рядом её элементов, включающей маркетинговые цели организации, маркетинговые средства, действия и ожидаемый результат сотрудничества.

Основная цель маркетинга состоит в обеспечении включения коммерческой организации в софинансирование образовательной деятельности. При этом сущность маркетинговых действий состоит в обосновании привлекательности деятельности дошкольной организации для данного софинансирования, так как она может служить рекламой предлагаемого оборудования и апробационной для него площадкой.

Необходимо отметить, что, имея высокие технические возможности, зачастую методически используемая техника никаким образом не поддерживается. Иначе техника есть, но как включить её в образовательный процесс продавец не знает. Возможности его использования в образовательном процессе не являются для них приоритетной задачей. Напротив, покупатели данного оборудования, а именно детские дошкольные организации, наоборот заинтересованы в приобретении готовых к использованию методических материалов. Так как в этом случае, они без лишних затрат могли бы включить его в образовательный процесс.

Поэтому для осуществления маркетингового партнерства необходимо осуществить следующие шаги:

- Выявление актуальных для рынка форм образовательной деятельности;
- Анализ необходимых средств и оборудования для реализации проектной деятельности в актуальных образовательных направлениях;
- Разработка и осуществление детского творческого проектирования;
- Оформление методических материалов по результатам образовательной деятельности;
- Осуществление сотрудничества с маркетинговыми партнерами;
- Реализация маркетинговых операций с использованием продуктов образовательной деятельности.
- Анализ рентабельности маркетингового взаимодействия.

Необходимо отметить, что благодаря созданию комплекса методического обеспечения образовательной деятельности на современном игровом и мультимедийном оборудовании удастся также значительно повысить качество образовательной деятельности ДОО, оснастить материально-техническую базу ДОО, обеспечить высокую социальную привлекательность детского сада для потребителей образовательных услуг.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ДОО

Работа по сопровождению периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика) со всеми участниками образовательного процесса.

В последние годы увеличилось количество родителей, которые хотели бы отдать своего малыша в детский сад. Во-первых, мамы стремятся, как можно раньше выйти на работу, во-вторых, они хотят, чтобы с ребенком занимались профессиональные педагоги и психологи.

Тема адаптации детей раннего возраста к детскому саду очень важна, так как мы помогаем нашим самым маленьким детям, которые поступают в детский сад. Мы стараемся помочь им как можно легче и безболезненней пройти адаптацию к детскому саду. Так же в профессиональной помощи нуждаются конечно же и родители, так как они тоже адаптируются находясь без малыша и очень переживают как ему будет без них. У родителей возникает тревога за своего ребенка, они также тяжело привыкают к требованиям детского сада. Конечно же нужно подготовить и педагогов в группах раннего возраста, так как этот период очень сложный, а педагоги в таких группах должны отличаться своей компетентностью от педагогов групп дошкольных. Педагогам бывает сложно найти подход к новым воспитанникам и их родителям, и сохранить устойчивое положительное эмоциональное состояние.

Ранний возраст является чрезвычайно ответственным периодом в развитии ребенка, когда формируются очень многие фундаментальные образования, то на чем стоит дальнейшее здание личности, на чем все строится.

Раннее детство — период интенсивного физического и психического развития. По темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает ранимость организма, в т.ч. и эмоциональную. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие подвержены заболеваниям. Малышам присуща внушаемость, впечатлительность. Им легко передается настроение взрослых и детей. Стоить заплакать одному, как по цепной начинают плакать другие малыши. Опыт, приобретенный ребенком в это время, во многом определяет его будущую взрослую жизнь.

На период раннего детства чаще всего выпадает первое посещение детского сада, т.е. впервые происходит отрыв от матери и первый опыт социализации, который сопровождается адаптацией к новым условиям. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в ДОО и о подготовке к этому важному периоду.

Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми: нужны новые друзья, новые впечатления, родителям надо выходить на работу и ребенок идет в детский сад.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.

При этом выделяют два критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Как сделать вхождение ребенка в детский сад благополучным? Как облегчить его страдания и помочь перенести стресс из-за разлуки с близкими людьми? Здесь на помощь должны прийти сотрудники детского сада.

Под сопровождением всех участников образовательного процесса в ДОО в адаптационный период понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога (с воспитателями, родителями и детьми), обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Общая задача педагогов и семьи — помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Важна позиция, которую займет семья в период подготовки ребенка к детскому саду, в первые дни пребывания там. На формирование этой позиции должны повлиять заведующий детским садом,

педагог-психолог, другие специалисты, медицинский персонал и, конечно, воспитатели группы, в которую ребенка предстоит отдать. Залог успешного посещения ребенком ДОО — контакт родителей, педагогов и специалистов, умение и желание взаимно сотрудничать.

Чтобы избежать осложнений в начале адаптационного периода и создать оптимальное течение всей адаптации необходимо обеспечить поэтапный, постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Первый этап — ознакомительно-подготовительный. Он должен начаться еще за долго до первого приема ребенка в группу детского сада. Этот этап носит информативное сопровождение: анкетирование, опросы. Родителям необходимо помочь подготовить ребенка к детскому саду. При индивидуальных контактах выяснить, что волнует и тревожит родителей в отношении детского сада, есть ли у них предубеждения против дошкольных учреждений, в связи с чем они возникли.

На первом этапе в середине июля проводится первая встреча с родителями, это организационное родительское собрание, на котором администрация, специалисты знакомят родителей с дошкольной организацией, спецификой и режимом группы, с режимом работы и коллективом ДОО, непосредственно с педагогами, которые будут работать в данных группах и групповой комнатой. Педагог-психолог рассказывает родителям, что является условием успешной адаптации детей к детскому саду и как подготовить ребенка к этому процессу, даются разработанные рекомендации по подготовке детей к детскому саду. Родителям предлагается заполнить анкеты, так же им вручаются памятки и буклеты по адаптации детей к детскому саду. По завершении встречи родителям рекомендуется неформальное посещение детского сада с ребенком в летний период, т.е. прогулки по территории с сопроводительным рассказом о детском садике, причём рассказ должен быть очень красочный и позитивный. Педагог-психолог предлагает родителям до поступления ребенка в детский сад прийти на индивидуальную беседу для обсуждения всех острых моментов адаптационного периода как для ребенка, так и для родителей.

Дальнейшая тактика с родителями ребенка-новичка должна быть направлена на то, чтобы снять их тревоги и волнения, убедить их, что ребенка будут любить и проявлять заботу: их знакомят с групповой комнатой, с режимом, с содержанием и организацией питания, занятий, игр с детьми. Совместно с родителями вырабатывается щадящий режим дня.

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога — успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода.

На следующем этапе педагогом-психологом проводятся консультации с педагогами адаптационных групп на такие темы как «Как правильно организовать работу в период адаптации», «Игры в адаптационный период» «Условия успешной адаптации» и т.д. определяются цели и задачи на этот период и намечаются пути реализации. Так же обращается внимание на особенности адаптации детей с нарушениями речи (или ее отсутствием), индивидуальными особенностями здоровья и другими нарушениями.

По итогам анкетирования родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду», консультаций и бесед с родителями в августе проводятся игровые занятия в детско-родительской группе «Вместе с мамой в детский сад» для детей с предположительно усложненной адаптацией. В непринужденной обстановке родители и дети знакомятся с группой, сотрудниками детского сада, друг с другом. Занятия проводятся в игровой форме под руководством педагога-психолога и воспитателя.

Как показывает опыт, изучение ребенка до его поступления в детский сад позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

В первые дни посещения детей детского сада родителям рекомендован режим кратковременного пребывания (это прописано в тех памятках, которые родители получили при первой встрече). В первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленно на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.

Непосредственно в сентябре, октябре во время пребывания детей в детском саду проводится систематизированная работа в виде запланированных занятий с детьми с педагогом-психологом.

По окончании периода адаптации в детском саду собирается медико-психолого-педагогическое совещание расширенного состава — заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проделанной работы, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Анализ результатов показывает, что в течение последних лет не было ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. Это позволяет нам судить о правильной организации и проведении адаптации детей к условиям детского сада педагогическим коллективом.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОО

Современная система специального и инклюзивного образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Понятие качество образования, в первую очередь, сводится к формированию предпосылок у детей с ОВЗ социального благополучия, психологической комфортности. В связи с этим, сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а должно включать в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Объектом внимания коллектива МБДОУ № 16 явился процесс социализации детей с ОВЗ, как процесс направленного формирования у них элементарных навыков самообслуживания, норм поведения, эмоциональных связей с близкими взрослыми; усвоение им позитивных способов взаимодействия с детьми. Социализация детей с ОВЗ невозможна, если ребенок испытывает выраженные трудности привыкания к условиям социальной среды, сложности в усвоении им правил и норм поведения. Важнейшим условием социализации, а также её результатом выступает *социальная адаптация* — процесс приспособления индивида к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Становится понятно, что необходимы специальные меры социальной адаптации, которые смогут обеспечить оптимальные пути сопровождения детей с ОВЗ в условиях групп детского сада.

Применительно к управлению социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья оптимизация означает: 1) соблюдение критериев оптимальности адаптационного процесса; 2) использование соответствующей технологии социальной адаптации.

Компонентами социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, как опорные позиции профессионального внимания являются: социально-культурные навыки, социально-эмоциональная сфера, мотивационно-потребностная сфера детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижению позитивной динамики по триаде компонентов социальной адаптации у детей с ОВЗ послужила разработка и внедрение **технологии социальной адаптации детей с ОВЗ**.

Технология социальной адаптации — это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций: определение сущности проблемы, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы, первичная помощь на этапе реализации плана решения. В сопровождении социальной адаптации выделено три основных параметра:

- 1) отслеживание, служащее основой для постановки целей;
- 2) отбор и применение программно-методических, психолого-педагогических, технических средств;
- 3) анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

Главной характеристикой сопровождения социальной адаптации является создание условий для перехода личности ребенка с ОВЗ и его семьи к взаимодействию и постепенному согласованию ожиданий, возможностей сторон образовательного процесса:

— для ребенка — это состояние, при котором он способен к самообслуживанию, самогигиене, следованию элементарным правилам, способности включения в деятельность;

— для родителей — это безболезненная сепарация и адекватная позиция партнерства с педагогами (прямое, косвенное участие в образовательном процессе, следование рекомендациям).

В процессе сопровождения социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями педагоги, специалисты создают условия и оказывают необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу» сам справляться со своими трудностями.

Результатом сопровождения социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья признается возникновение нового жизненного качества сопровождаемого — социальной адап-

тивности, то есть способности ребенка самостоятельно достигать доступного его возможностям качества жизни не только в институциональных условиях, но и в повседневной жизни, в разных ситуациях.

В условиях детского сада выделено 3 этапа и разработана поэтапная **технология социальной адаптации** детей с ОВЗ. Поэтапная технология сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ представляет собой пошаговое движение ребенка в тетраде взаимодействий: из группы кратковременного пребывания с переходом в группу полного дня. Тетрада взаимодействий рассматривается как 4 вида взаимоотношений: педагог-ребенок, родитель-ребенок, ребенок-ребенок, педагог-родитель с изменяющимися функциями субъектов этого взаимодействия. Функции взаимодействия определены, как наиболее значимые формы и ролевые позиции для успешной социальной адаптации ребенка в образовательном пространстве ДОО на определенных этапах.

Определенная ролевая позиция на обозначенных этапах тетрады взаимодействия является индикаторной для перехода к следующему этапу, оценки положительной динамики социальной адаптации, достаточной для дальнейшего продвижению ребенка с ОВЗ к форме организованности в группе полного дня компенсирующей направленности (рисунок 1.)


Группа кратковременного пребывания									
Этап	Педагог-Ребенок		Родитель-Ребенок		Ребенок-Ребенок		Педагог-Родитель		Время
I	П	П	П	П	НН	НН	Н	У	КП
II	ВН	П	ВН	П	ВН	ВН	П	П	КП/ПД
III	Н	С	НН	С	П	П	ВН	С	ПД
									
Группа компенсирующей направленности									
Этап	Педагог-Ребенок		Родитель-Ребенок		Ребенок-Ребенок		Педагог-Родитель		Время
I	П	П	ВН	П	ВН	ВН	П	П	КП
II	ВН	П	НН	С	П	П	ВН	С	КП/ПД
III	П	С		С	П	П	ВН	С	ПД
П — партнерство; ВН — включенное наблюдение; НН — невключенное наблюдение; С — самостоятельный субъект; Н — наставник; У — ученик; КП — кратковременное пребывание; ПД — полный день.									

Рисунок 1 — ТРИАДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Представленная технология социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет оптимизировать, то есть получить более четкие и значимые очертания, позволяющие проследить и оценивать адаптацию детей на каждом этапе при выстраивании определенных условий, коррекционно-развивающей деятельности педагогов, специалистов с обозначенной категорией детей и их родителями.

Конечной целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является их социализация: приспособление к значимым группам и участие в согласованных действиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика — М., 2001-130 с.
2. Володько Д.В. Коррекционные развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста — Минск., 2011-158 с.
3. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация. — М. 2002-192 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТНР

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и детям.

«Дошкольное детство» — уникальный период в жизни человека, в то же время это период, в течении которого ребенок полностью зависит от окружающих его взрослых –родителей, педагогов.

Общение ребенка с родителями является первым его опытом взаимодействия с объективной социальной реальностью.

В основе взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей лежит ответственность на родителях, а все другие социальные институты призваны помочь, дополнить их воспитательную деятельность. Многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников дошкольных образовательных организаций, не понимая важности единых требований к родителям и воспитателям. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов [1].

Нестабильность общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи: они отодвигаются в ней на второстепенные позиции. В связи с этим в детском саду особенно большое внимание должно уделяться работе с родителями. Педагоги детского сада, с целью активизации родительского участия в социализации и образовании

ребенка, стали использовать инновационные формы проведения родительских собраний.

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют социальные институты «детский сад» и «семья».

Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции, свои методы воспитания.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также ответственности педагогов и родителей нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. Так в ФЗ РФ «Об образовании...» (ст. 18) говорится, что родители (законные представители) являются первыми педагогами и они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

На обязательность взаимодействия ДОО с семьёй указывает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [8]. Задачами ДОО являются:

- 1) содействие семье в организации сотрудничества детей и взрослых на основе признания ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3)сотрудничество с семьей;
- 4) установление единства требований со стороны взрослых в воспитании детей;
- 5) педагогическое просвещение родителей;
- 6) изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- 7) ознакомление родителей с жизнью и работой ДОО.

Изучению современных форм сотрудничества семьи и ДОО посвящены исследования С. Г. Молчанова, который утверждает, что «...и родителю, и государству нужны конкретные результаты, и они должны отражать освоенность конкретных компетенций, а не каких-то “целевых ориентиров”. Вряд ли родителя устроят объяснения работников ДОО о том, что вместе с ребенком они идут к “целевым ориентирам”. Полагаем, что нормального, заинтересованного родителя волнует не то, что его ребенок идет, скорее его волнует – дошел ли до...какого-то уровня освоенности содержания образования и социализации» [6].

Для того чтобы эффективно спланировать работу с родителями, необходимо начать с анализа социального состава родителей, их настроения, и ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Таким образом, работа с родителями, это[3]:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;

- укрепление внутри семейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Анализ практики работы ДОО выявил два вида форм совместной работы[2]:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, попечительский совет, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет;
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей с ДОО является родительское собрание. Родительские собрания могут быть:

- организационными;
- текущими или тематическими;
- итоговыми.

Родительское собрание закономерно считается в среде педагогов не менее сложным «жанром», чем занятие или воспитательная работа.

Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, педагоги и родители — для того чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны — детей. Для подготовки к родительскому собранию воспитатель может воспользоваться Интернет ресурсом для подготовки анкет для родителей.

Проведение родительских собраний налагает большую ответственность на педагога на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания, поэтому использование Интернет ресурса будет для воспитателя огромной помощью.

Время идет вперед и поэтому, некоторые традиционные формы работы с родителями постепенно теряют свою актуальность. На смену им приходят современные практичные, мобильные и эффективные формы работы с родителями, не требующие у родителей больших временных затрат. Это формы работы с родителями, которые базируются на использовании персонального компьютера и сети Интернет: электронная почта, сайт группы или детского сада, сообщества в социальной сети.

Сегодня выход в интернет имеет практически каждый человек, у всех активных пользователей есть бесплатный адрес электронной почты, например на Mail.ru, Яндекс и др. Используя электронную почту можно получить массу преимуществ.

Работа с родителями через электронную почту может осуществляться в двух вариантах: воспитатель делает рассылку по всем адресам, или создается общий почтовый адрес, доступ к которому имеет как воспитатель, так и родители.

С письмами, отправленными на общий электронный адрес, знакомятся сразу все родители, письма не теряются; родители могут задавать вопросы и видеть все ответы на них. Электронная почта служит важным инструментом того, чтобы информация доносилась быстро и «всем сразу».

Сайт группы — это еще одна форма с родителями через Интернет.

Сайт позволяет выкладывать на всеобщее обозрение большое количество разнообразной информации. Важно продуманно создать вкладки на сайте, например: домашнее задание, фотоальбом, информация о группе; для того чтобы родители успевали следить за работой сайта, необходимо обновлять информацию в определенное время. Сайт более информативен, не требует много времени, работает по принципу «открыл и посмотрел».

Сообщество (группа) в социальной сети. Такие группы можно организовывать бесплатно в рамках любой социальной сети. Например, Одноклассники.ру, ВКонтакте, Facebook и др.

Социальные сети созданы для общения между людьми во всемирной паутине: наличие аудиохостинга, наличие групп по интересам, можно создать свою группу, которую можно наполнить интересным материалом, а также пригласить в неё других пользователей. Работникам ДОО необходимо приобщать родителей к такой форме взаимодействия.

Общение с родителями через социальную сеть — это современно, эффективно, оперативно и не требует дополнительного времени у родителей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из родителей стали активными помощниками воспитателей. Благодаря участию родителей в педагогическом процессе, у детей формируется чувство гордости за своих близких, повысилась самооценка; родители приобрели опыт педагогического сотрудничества. И хотя дошкольная образовательная организация и семья — это два звена водной цепи, детский сад не может заменить семью, но он может дополнить и усилить ее воспитательный потенциал, выполняя свои профессионально-педагогические функции в рамках исполнения ФГОС ДО. Их общая задача: образование и социализация подрастающего поколения, создание комфортных условий для полноценного дошкольного детства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

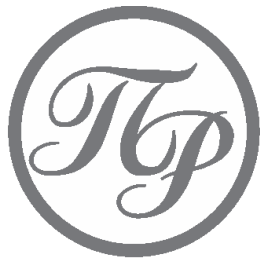
1. Антонова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества [Текст] Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова, В.М. Иванова, Н.А. Разгонова // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. — М.: МГУ, 2005. С. 112–118.
2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] /Е.П.Арнаутова // Дошкольное воспитание. — 2004. №9. С. 52–58.
3. Галстян,С.Г Инновационные формы родительского собрания в дошкольной образовательной организации[Текст] / С. Г. Галстян // Челябинский гуманитарий. — 2016. — № 4 (37). — С. 52–63.
4. Детский сад и семья — рука об руку [Текст] / Под ред. А.П. Халиповой. —М.: Педагогика, 2008. — 231 с.
5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. Пособие [Текст] / А.Н. Ганичева, Т.В.Кротова. —М.:ТЦ Сфера, 2011.
6. Лебедева Т.Н. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Т.Н. Лебедева, Л.С. Носова, В.А. Леонтьева, В.В. Чалкова — Челябинск, 2016. — 294 с.
7. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС — ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС — ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении: пособие для работников дошкольного образования [Текст] /С. Г. Молчанов. — Челябинск: Энциклопедия, 2012. —60 с.
8. Семичев Даниил. Методические рекомендации по использованию ИКТ в работе с родителями [Текст]/ Сборник методических рекомендаций для работников дошкольного образования. — Москва, 2015. — 46 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Организационный комитет	3
Программный комитет	3
Международный комитет	4
КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»	5
ПАРТНЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ	9
М. А. Вовчук, Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 200	11
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	11
О. Н. Конзаева, педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 79» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ДОО	13
Л. С. Логова, и.о.заведующего МБДОУ д/с №16 «Пчелка», Н. С. Чернышенко, ст. воспитатель МБДОУ д/с №16 «Пчелка». ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОО	15
А. В. Павленко, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №75» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №75» ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТНР	17

Для заметок

Для заметок



НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «Персонал-Ресурс»

ПРИГЛАШАЕТ ВАС И СОТРУДНИКОВ ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЙТИ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ:

- «Педагогика и методика дошкольного образования» (550 ч.);
- «Менеджмент в образовании» (256 ч.);
- «Специалист в сфере закупок» (256 ч.);
- «Государственное и муниципальное управление» (504 ч.);
- «Охрана труда и техноферная безопасность» (256 ч.).

Выдается диплом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

- «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» (72 ч.);
- «Бухгалтерский учет» (80 ч.);
- «Техническая защита информации. Организация защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну» (194 ч.);
- «Управление государственными и муниципальными закупками» (144 ч.);

- «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» (72 ч.).

Выдается удостоверение.

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- «Младший воспитатель» (144 ч.).

Выдается свидетельство.

ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ:

- «Обучение по охране труда работников организаций» (40 ч.);
- «Обучение мерам пожарной безопасности работников организации» (10–28 ч.);

Выдается удостоверение.

- «Обучение навыкам оказания первой помощи» (16 ч.).

Выдается сертификат.

**ПРЕДЛАГАЕМ РАЗРАБОТКУ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОД ЗАКАЗЧИКА.**

Форма обучения: очная, дистанционная.

**ОБУЧЕНИЕ ПРОВОДЯТ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ,
ИМЕЮЩИЕ БОЛЬШОЙ ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ЗАЯВКИ НА ОБУЧЕНИЕ ПРИНИМАЮТСЯ
ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ ИЛИ ПО ТЕЛЕФОНАМ:**

8 (861) 255-58-57, 8 (918) 264-49-14,

e-mail: 0220540@mail.ru

www.personalkuban.ru

УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2018, г. Анапа). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 22–24 марта 2018 г. Часть 2. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2018. — 22 с.

ISBN 978-5-9909836-2-5

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**
22–24 марта 2018 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD,
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**
22-24 March 2018

Подписано в печать 20.03.2018 г.
Бумага офсетная. Тираж 250 экз..

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.